

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра відкритих гірничих робіт на раціонального надрокористування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Собко Б.Ю.

« 31 » вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інноваційна діяльність та розвиток стартапів»

Галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво

Спеціальність G16 Гірництво та нафтогазові технології, E2 Екологія, G2 Технології захисту навколишнього середовища, K10 Цивільна безпека, J4 Охорона праці, G3 Електрична інженерія, G22 Біомедична інженерія, E3 Хімія, G1 Хімічні технології та інженерія, G8 Матеріалознавство, G9 Прикладна механіка, G19 Будівництво та цивільна інженерія

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Статус вибіркова

Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю диференційований залік

Термін викладання 2-й семестр (4 чверть)

Мова викладання українська

Викладач: доц. Барташевський С.Є.

продовжено: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Інтелектуальна власність для стартапів та інновацій» для магістрів спеціальностей G16 Гірництво та нафтогазові технології, E2 Екологія, G2 Технології захисту навколишнього середовища, K10 Цивільна безпека, J4 Охорона праці, G3 Електрична інженерія, G22 Біомедична інженерія, E3 Хімія, G1 Хімічні технології та інженерія, G8 Матеріалознавство, G9 Прикладна механіка, G19 Будівництво та цивільна інженерія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. – Відкритих гірничих робіт та раціонального надрокористування, Д.: НТУ «ДП», 2026. – 13 с.

Розробники:

доц. Барташевський С.Є.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисна для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності G16 Гірництво та нафтогазові технології (протокол № 8 від 26.08.2026).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
6.1 Шкали.....	6
6.2 Засоби та процедури	6
6.3 Критерії.....	7
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	10

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- **Мета дисципліни** - формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок із генерації бізнес-ідей, створення та управління стартап-проектами на початкових стадіях, а також підготовка до участі в інкубаційних та грантових програмах.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН-1	Визначати типи інновацій та оцінювати їхній вплив на ринок
ДРН-2	Проводити оцінку конкурентного середовища та визначати потенційну клієнтську базу для стартапу, формуючи бізнес-ідею.
ДРН-3	Розробляти бізнес-моделі для розвитку стартапу як інноваційного проекту (за методологією Lean Canvas або Business Model Canvas)
ДРН-4	Створювати мінімально життєздатний продукт (MVP) та проводити тестування на клієнтах (Customer Development).
ДРН-5	Розробляти маркетингову стратегію та фінансовий план стартапу та презентувати продукт (Pitch Deck) для залучення інвестицій та взаємодія з потенційними інвесторами

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни, які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
------------------	-----------------------------

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
31 Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька); Ф1 Проектування рудних шахт Ф2 Технологічне проектування кар'єрів; Ф3 Проектування транспортних систем гірничих підприємств; Ф4 Проектування вентиляції гірничих підприємств С1 Використання виробленого простору рудників для створення підземної інфраструктури С3 Геотехнологічні методи видобування руд	Знати термінологію гірництва та нафтогазової справи, вільно спілкуватися фаховою державною та іноземною мовою усно і письмово
	Розробляти технологічні схеми гірничих підприємств,
	Знати та застосовувати правила і норми технічної експлуатації обладнання та технологічних систем підприємств з видобутку мінеральної сировини
	Застосовувати сучасні методи діагностики стану елементів ланок технологічних систем у промислових і лабораторних умовах
	Вміти комбінувати обладнання в технологічні схеми з урахуванням показників обладнання та умов його експлуатації
	Розробляти проекти використання порожнин відпрацьованих родовищ корисних копалин у технологічних цілях
	Розробляти проекти геотехнологічних методів видобування мінеральної сировини

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		очна (денна)		очна (вечірня)		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	20	40	-	-	6	54
практичні	60	20	40	-	-	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	40	80	-	-	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДРН-1	1 Основи інноваційного підприємництва	14
ДРН-2	Підприємець та підприємництво	
ДРН-3	Вплив інновацій на розвиток суспільства	
	Процес комерціалізації інновацій	
	Захист інтелектуальної власності (ІВ) та її роль у життєвому циклі стартапу	

ДРН-1 ДРН-2 ДРН-3	2 Оцінка конкурентного середовища та визначення ринкової ніші Маркетинговий аналіз ринку (TAM, SAM, SOM) Дослідження цільової аудиторії Аналіз конкурентів(SWOT-аналіз) Валідація гіпотез	14
ДРН-1 ДРН-2 ДРН-3	3. Розробка бізнес-моделі стартапу Формування ціннісної пропозиції: Аналіз цільової аудиторії, (пошук early adopters) та їх потреб та сподівань Використання шаблону Canvas Створення мінімально життєздатного продукту (MVP) Тестування гіпотез (Lean Startup) Вибір моделі монетизації	16
ДРН-1 ДРН-2 ДРН-3	4. Вивід стартапу у ринкове середовище Оцінка вартості ІВ та її впливу на стартап Ліцензування та франчайзинг Створення презентації та пітчінг проекту	16
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН-1 ДРН-2 ДРН-3	1. Аналіз кейсів з практики інноваційного підприємництва та захисту ІВ	20
ДРН-4 ДРН-5	2. Методи стимулювання творчої активності	10
	3. Аналіз конкурентного середовища для власного або уявного стартапу	10
	4. Розробка ІВ-стратегії для власного або уявного стартапу	10
	5. Презентація власної стратегії	10
	Разом	120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent

74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент під час контрольних заходів має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– спеціалізовані уміння/навички	Відповідь характеризує уміння: виявляти проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; – здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; – здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	• формулювати гіпотези; • розв'язувати проблеми; • оновлювати знання; • інтегрувати знання; • провадити інноваційну діяльність; • провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> • послідовний і несуперечливий розвиток думки; • наявність логічних власних суджень; • доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; • правильна структура відповіді (доповіді); • правильність відповідей на запитання; • доречна техніка відповідей на запитання; • здатність робити висновки та формулювати пропозиції; • використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
– управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; – відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; – здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: • використання принципів та методів організації діяльності команди; • ефективний розподіл повноважень в структурі команди; • підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); • стресовитривалість; • саморегуляція; • трудова активність в екстремальних ситуаціях; • високий рівень особистого ставлення до справи; • володіння всіма видами навчальної діяльності; • належний рівень фундаментальних знань; • належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибамі	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Інноваційне підприємництво та управління стартапом : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти [Електронне видання] / О. Кібік, В. Котлубай ; Нац. ун-т «Одеська юрид. академія». – Одеса : Фенікс, 2025. – 134 с. – Режим доступу: <https://hdl.handle.net/11300/30434>; DOI:10.32837/11300.30434 ISBN 978-617-8430-82-5
2. Електронне мережне навчальне видання Менеджмент стартап-проектів Навчальний наочний посібник під рекд. Дергачова В. В. <https://vstup.htek.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/29.2-Menedzhment-startap.pdf>
3. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами : навч. посіб. / Наталія Олександрівна Грицюк, Олена Анатоліївна Івашко, Тетяна Василівна Сак. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 172 с. <https://surl.lu/mdvvcp>
4. DeepTech Startup: Покроковий план розробки та запуску = DeepTech Startup: A step-by-step development and launch plan : навч. посібник : у 2 т. / Г. Єфімова С. Марущак А. Трушлякова І. Запорожець Н. Пономаренко. – Миколаїв : Іліон, 2024. – Т. II. – 100 с. <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9574>
5. DeepTech Startup: Покроковий план розробки та запуску = DeepTech Startup: A step-by-step development and launch plan : навч. посібник : у 2 т. / В. Івата, М. Михайлов, І. Білюк, І. Надточій, О. Тур. – Миколаїв : Іліон, 2024. – Т. I. – 88 с. <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9575>
6. Гобела В. Менеджмент стартапів: навчальний посібник / Володимир Гобела, Галина Леськів. - Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. - 188 с. <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/8616>
7. Школа креативності Стенфордського університету. URL: <https://dschool.stanford.edu/resources>.
8. Технології розробки стартапів/ під.ред Подольчак Н,Ю, Шаповалова Т.В.; Міжнародний фонд соціальної адаптації-К.2021 129с. <http://ifsa.com.ua/vidannya/navchalnij-posbnik-technolog-rozrobki-startapv.html>
9. Черненко Н. М., Соловейчук О. М. Організація start-up: навчальний посібник для слухачів, які проходять навчання за мікрокредитною програмою «Бізнес та технології: новий старт» в рамках виконання міжнародного проекту Erasmus + TURBO (101129315- TURBO-Erasmus-EDU2023-CBHE) / Н. М. Черненко, О. М. Соловейчук. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 180 <https://surl.li/ftpdmf>
10. Гавриш, О. А. Розробка стартап-проектів. Конспект лекцій [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальностей 151 – «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та 152 – «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» / О. А. Гавриш, К. О. Бояринова, К. О. Копішинська ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,88 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 188 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29447>
11. Навчальний курс «Дизайн-мислення для інновацій». Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/designthinking>.
12. Навчальний курс «Як створити стартап». Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/Startup101/2015_T2/course/.

13. Навчальний курс «Успішний стартап: від ідеї до масштабування». Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UkrainianStartupFund+S_STARTUP101+2023_T1/about.
14. Інженерна творчість і патентознавство : підручник / Л.Н. Ширін, В.О. Салов, О.В. Денищенко, С.Є. Барташевський, Є.А. Коровяка, В.О. Расцветаєв ; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 300 с.
15. Практикум з патентознавства для магістрів спеціальностей галузі знань 18 Виробництво та технології / О.В. Денищенко, С.Є. Барташевський, Є.А. Коровяка, В.О. Расцветаєв ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 70 с.
16. Салов В.О. Розроблення технічних рішень винахідницького рівня та складання заявки на патент (схеми, таблиці, приклади) : навч. посіб. / В.О. Салов ; Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 188 с.
17. Приклад пітчингу стартапу-переможця конкурсу Lab2Market-UA 2023 @H2ydroGen-14j
18. Стартапи що приймали участь у конкурсі Lab2Market-UA 2023 <https://nipo.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/Lab2Market-UA>
19. Приклад презентації <https://goo.su/sY7sztM>
20. Тренінг-курс «Start up creation». Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня всіх спеціальностей всіх форм навчання / Хоменко І.О. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка» 2023, – 95 с.
21. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Start up економіка», для здобувачів рівня вищої освіти перший (бакалаврський) денної та заочної форми навч. за спец. 208 «Агроінженерія» / ДБТУ; уклад.: Антощенкова В.В., Вітковський Ю.П., Кравченко Ю.М. Харків, 2023. 130 с.
22. Конспект лекцій з дисципліни «Інноваційне підприємництво та стартап-проєктування» для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» / уклад. : О.І. Линник. Харків: НТУ «ХПІ», 2024. 58 с.
23. StartUp проєкти та їх оцінювання (StartUp projects and their evaluation): конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальностей 121 Інженерія програмного забезпечення та 126 Інформаційні системи та технології факультету інформаційних технологій УЖНУ / Укладач: д.т.н., доц. Поліщук В.В. – Ужгород: 2023. – 70 с.

Інформаційні ресурси

1. Основні питання управління стартапами. URL: <http://startupmanagement.org>.
2. Стартап-екосистема України. URL: [Techecosystemguide i techukraine.org/ecosystem-map](http://techecosystemguide.i.techukraine.org/ecosystem-map).
3. Створення бізнес-моделей. URL: canvanizer.com.
4. Український фонд стартапів. URL: <https://usf.com.ua>.
5. Стартап інкубатора YEP. URL: <http://www.yepworld.org>.
6. Кейси. Краща практика. URL: <http://www.management.com.ua/cases/>
7. Офіційний сайт 1991 Data Incubator. URL: <http://1991.vc>.
8. Офіційний сайт Greencubator. URL: <https://greencubator.info/>
9. Офіційний сайт Radar Tech. URL: <https://radartech.com.ua/>
10. Офіційний сайт Startup Depot. URL: <https://startupdepot.lviv.ua/>
11. Офіційний сайт Tech StartUp School. URL: <https://tsus.lpnu.ua>
12. Офіційний сайт Всеукраїнської Інноваційної екосистеми «Sikorsky Challenge Україна» (SCU). URL: <https://www.sikorskychallenge.com/>

13. Офіційний сайт Інноваційного парку UNIT.City. URL: <https://unit.city>
14. Офіційний сайі УКРНОІВІ <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/simple/>
15. **Сполучені Штати Америки** доступ до повнотекстової БД патентів з 1976 року, реферативної БД патентів з 1976 року и БД товарних знаків. <http://www.uspto.gov>
16. Сайт **Європейської патентної організації** (ЕРО-espacenet) що дозволяє провести пошук патентних документів: Європейської патентної організації (ЕПВ), Всесвітньої організації інтелектуальної власності (WIPO), Японії, Австрії, Бельгії, Кіпра, Данії, Фінляндії, Франції, Германії, Греції, Ірландії, Італії, Ліхтенштейна, Люксембурга, Монако, Нідерландів, Португалії, Іспанії, Швеції, Швейцарії, Англії. · <http://ep.espacenet.com>
17. Система PATENTSCOPE дозволяє проводити пошук у 112 млн. патентних документів, що включають 4,6 млн. опублікованих міжнародних заявок на патент (РСТ) · <https://patentscope.wipo.int/>
18. Lens —Ця база підтримує чотири основні функції Lens, які полягають у виявленні, аналізі, управлінні та обміні знаннями.
Наукові праці : інструменти виявлення та аналітики, що надають доступ до глобального корпусу метаданих наукової літератури з індексацією цитування.
Патенти : Інструменти виявлення та аналітики на повній колекції патентної літератури з індексацією цитувань.
PatSeq : засіб для пошуку та аналізу біологічних послідовностей, описаних у патентній літературі.
Колекції : інструмент керування для динамічного чи статичного відстеження, моніторингу та аналізу колекції творів або колекції патентів.<https://www.lens.org/>
19. Патентне відомство Польщі <http://uprp.gov.pl/pl>
20. Патентне відомство Казахстану <https://www.kazpatent.kz/ru>
21. Правила розгляду заявки на винахід та заявки на корисну модель, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2002 № 197 // Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0364-02>.
22. Правила розгляду заявки на промисловий зразок, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2002 № 198 // Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0313-02>.
23. Правила складання і подання заявки на винахід та заявки на корисну модель, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 22.01.2001 № 22 // Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0173-01>.
24. Правила складання та подання заявки на промисловий зразок, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 18.02.2002 № 110 // Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0226-02>.
25. Правила складання, подання та розгляду заявки на видачу свідоцтва України на знак для товарів і послуг, затверджені наказом Держпатенту України від 28.07.1995 № 116 // Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0276-95>.
26. Про охорону прав на винаходи і корисні моделі : Закон України від 15.12.1993 № 3687-XII // Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3687-12>.
27. Про охорону прав на знаки для товарів і послуг : Закон України від 15.12.1993 № 3689-XII // Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3689-12>.
28. Про охорону прав на промислові зразки : Закон України від 15.12.1993 № 3688-XII // Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3688-12>.
29. <http://zakon4.rada.gov.ua> Офіційний сайт Верховної Ради України
30. <http://www.mon.gov.ua> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України.
31. www.irbis-nbuv.gov.ua Наукова періодика України. Бібліотека ім. В. Вернадського

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інноваційна діяльність та розвиток стартапів»

для магістрів спеціальностей: G16 Гірництво та нафтогазові технології, E2 Екологія, G2 Технології захисту навколишнього середовища, K10 Цивільна безпека, J4 Охорона праці, G3 Електрична інженерія, G22 Біомедична інженерія, E3 Хімія, G1 Хімічні технології та інженерія, G8 Матеріалознавство, G9 Прикладна механіка, G19 Будівництво та цивільна інженерія

Розробники:

Станіслав Євгенович Барташевський

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19